

Trabajo con jóvenes con educación inconclusa

Mgs. Segundo Tapia A.

Vicerrector Unidad Educativa Semipresencial y a Distancia “Mario Rizzini” - Cuenca

Marco histórico y protagonistas

Nombre de la institución UNIDAD EDUCATIVA MARIO RIZZINI
(PCEI)

Proyecto: USO DE AULAS VIRTUALES EN EDUCACIÓN
SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

Período de Ejecución: 2010-2015

Equipo ejecutor: Máster Darwin García

Magíster Segundo Tapia Astudillo

Dr. Adolfo Farfán Pacheco

Ing. Mauricio Polo Tapia

Esta obra se inició a finales del 1992 en la parroquia Domingo Savio, como necesidad de algunos muchachos pertenecientes a los grupos neocatecumenales, de terminar sus estudios secundarios.

En el año lectivo 1993-1994 crece sustancialmente el alumnado, llegando a 232. En el año 1995-1996 se crea una extensión en la parroquia Shiña, cantón Nabón. En el año 1996-1997 la institución adquiere la categoría de colegio tomando el nombre de «Colegio a Distancia Guillermo Mensi».

En agosto de 1999, se transforma en Unidad Educativa Particular A Distancia Mario Rizzini. En ese mismo año se crea la extensión de El Valle y se traslada la extensión de la parroquia Shiña al caserío Patadel del cantón Nabón. En el año lectivo 2006-2007 empieza el colegio a trasladarse al sector

de Yanuncay; para funcionar en las instalaciones del Instituto Técnico Salesiano y se inicia con educación básica.

En el año 2006-2007, luego de haber realizado un análisis sobre los bachilleratos con los que contaba esta Unidad Educativa se inicia los trámites legales para la aprobación de la innovación al Bachillerato, con las especialidades en Ciencias Básica y Contabilidad, dada el 4 de abril de 2007, con resolución N.º 001, de la Dirección Provincial de Educación Popular Permanente del Azuay. En este mismo año se acredita a esta institución la aplicación del Proyecto Curricular Institucional en el marco del Proyecto Salesiano de Innovación Educativa y Curricular (PROSIEC).

En el año lectivo 2011-2012 acogimos la propuesta del gobierno nacional con el bachillerato unificado y con las dos modalidades; semipresencial y a distancia.

En este camino se refuerza el apoyo a los estudios semipresenciales con tutorías online⁸ creando espacio de foros de consulta en cada una de las materias, con acceso libre a todos los estudiantes semipresenciales.

En el año 2011-2012 se da un gran paso en cuanto a enseñanza aprendizaje en las aulas virtuales cuando se desarrolla el Ambiente Virtual de Aprendizaje Cooperativo AVAC, basado en el modelo de aprendizaje del ciclo de Kolb, especificando las etapas de profundización, diálogo, experimentación y reflexión.

Objetivos de la experiencia

Objetivo general

Brindar a los destinatarios formación general e interdisciplinaria en la modalidad semipresencial y a distancia, a través de las TIC para lograr el desarrollo de aprendizajes de calidad.

Objetivos específicos

- Ofertar educación de calidad a la población excluida de educación regular.
- Adaptar las TIC al currículo de Educación General Básica y Bachillerato.
- Desarrollar en las y los estudiantes capacidades de aprendizaje y competencias para el trabajo, el emprendimiento y acceso a la educación superior a través de los ambientes virtuales.

Actividades realizadas de la experiencia

Modalidad a distancia (e-learning)

Nuestra propuesta en la modalidad a distancia; (*e-learning*) cuyo proceso de los estudiantes es autónomo; el acompañamiento del docente virtual lo realiza mediante procesos para la generación del nuevo conocimiento; mediante los objetos renovables de aprendizaje (ORA) y la apertura de los ambientes virtuales de aprendizaje (AVAC).

ORA: unidades mínimas digitales o no, que pueden ser utilizadas, reutilizadas, actualizadas, referenciadas o clasificadas en *e-learning*.

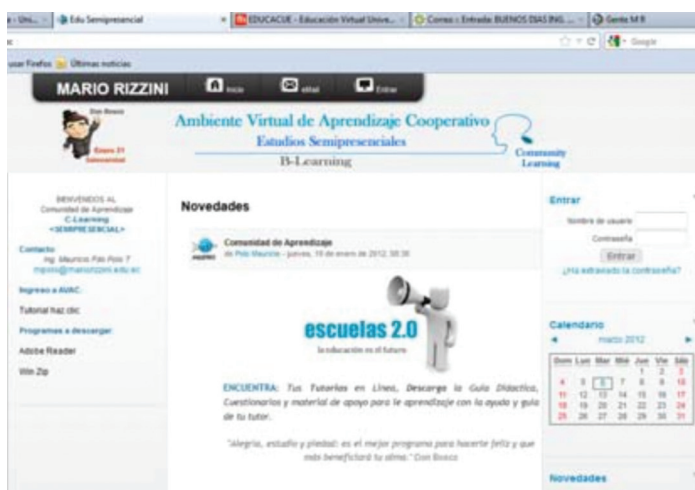
Estas unidades mínimas son materiales de estudio que se desarrollan en función de los objetivos y de una temática específica de la asignatura, se combinan y están disponibles dentro de los ambientes virtuales de aprendizaje. Cada materia tendrá un número de ORA determinado por las áreas del conocimiento, dependiendo de su extensión y finalidad, por ejemplo, presentaciones en distintos formatos como ppt, videos, imágenes, audios, artículos, definiciones, esquemas, ensayos, textos, etc.

Los contenidos deben ser aprobados por el área y el diseño metodológico estará bajo responsabilidad del equipo técnico-pedagógico, de acuerdo al determinado para este procedimiento.

AVAC: Ambiente Virtual de Aprendizaje Cooperativo es el aula virtual de cada docente por asignatura y por grupo, el mismo tiene la finalidad de proveer de elementos didácticos y metodológicos para el desarrollo de la asignatura. En esta aula se tiene la posibilidad de usar los elementos tecnológicos desde la perspectiva pedagógica dada por la institución.

La educación a distancia enfatiza el contacto virtual entre usuarios que se hace a través de una plataforma tecnológica. Por su parte «a distancia», implica la separación física, el no coincidir necesariamente en tiempo y espacio, entre los estudiantes y tutores. A su vez, los participantes del proceso educativo pueden interaccionar y aprender autónomamente los contenidos, para cuyos efectos los materiales, recursos y plan de trabajo presentados adecuadamente, actúa como medios para que este avance y desarrolle las actividades, evaluaciones y consolide aprendizajes significativos.

Semipresencial: B-learning



Para la creación del Ambientes Virtual de Aprendizaje Cooperativo AVAC se ha utilizado el paquete de *software* Moodle, que se distribuye de forma gratuita en Internet.

Características

Las proyecciones tecnológicas permiten establecer diferentes características para el desarrollo de las modalidades de educación a distancia y nosotros tenemos presentes las siguientes:

La holoconectividad significa sin fronteras de tiempo. A cualquier hora el estudiante puede conectarse con el curso, desarrollar las actividades y enviar mensajes y tareas. De esta forma, cada quien aprende a su ritmo y en el ambiente que le resulte más cómodo o adecuado.

Los sistemas celulares nos permiten contar también como medio de contacto que complementan al computador actual, posibilitando que el estudiante maneje sus horarios en forma flexible.

La ubicuidad, conexión desde cualquier lugar. Una característica fundamental para desarrollar la educación sin distancias es la potencialidad que ofrece Internet de acceso a información actualizada. Los computadores y las redes comunicacionales llegan a más personas, a través de conexiones más expeditas en sus lugares de trabajo, de estudio y en alguna medida en los hogares. Por su parte, sistemas como WAP de telefonía celular, permiten recibir y enviar información extendiendo las posibilidades de comunicación.

La metadimensionalidad, entendida como la capacidad de integrar varios medios en uno solo. Las plataformas digitales y tecnológicas se constituyen en el soporte que reúne y ofrece esta característica. Así, el estudiante

no solo aprende leyendo o escuchando, sino que complementa una variedad de medios que se integran en estos circuitos de información: imágenes, videos, textos, hipertextos.

La asincronía y la sincronía, como diferentes y complementarios niveles de moderación.

La tecnología actual permite planificar actividades de aprendizaje considerando la reunión de tutores y estudiantes al mismo tiempo (sincronía) a través de sistemas de comunicación *online*; o bien recoger mensajes, información, incorporar aportes y consultas, no necesariamente *online*, interactuando el estudiante con la información contenida en la plataforma (asíncronica).

En el ámbito de las herramientas de comunicación sincrónicas, se encuentran los chats, donde estudiantes y tutores pueden establecer horarios de tutorías en una «sala virtual» del curso, destinada a tal fin, y de manera simultánea intercambiar mensajes (escritos o sonoros, según el equipo disponible) que ayuden en la resolución de dudas, problemas, etc.

Las redes concebidas como espacios virtuales. Sin las redes informáticas no es posible pensar en la educación sin distancia, mediada por tecnología. La internet no solo debe ser entendida como reservorio de información, sino también como espacio de encuentro, contacto y creación.

El aula virtual como lugar de encuentro. Corresponde al espacio donde los contenidos, interconexiones, interacciones, aprendizajes, debates y actividades pedagógicas se ofrecen en un entorno virtual, transmitidas a través de una plataforma tecnológica, que permiten el aprendizaje y la reunión de los agentes educativos, satisfaciendo la necesidad de interacción y diálogo didáctico mediado.

El modelo pedagógico en educación a distancia, requiere ser analizado con más profundidad; sin embargo, tenemos en cuenta las teorías de aprendizaje, mismas que dan cuenta al fenómeno de aprender a aprender por la organización que ofrece los cursos.

Por un lado, está el problema de compatibilizar el hecho que el estudiante *a distancia* aprende en «soledad» con las teorías contemporáneas del constructivismo social. En consecuencia, facilitamos la comunicación y el diálogo, de tal forma que permitimos compartir, intercambiar y discutir aprendizajes con los demás agentes educativos. Por otro lado, posibilita el «meta-aprendizaje» capaz de generar una auténtica reflexión cognitiva.

Para tal efecto, se privilegia actividades donde el aprendizaje se constituye en conocimiento aplicado contextualizado a las realidades propias de los dicentes.

El modelo pedagógico no solo impone como exigencia la consignación del modo en que se entregan dichos contenidos a los estudiantes, sino también, pensando en el nivel de participación de ellos en la búsqueda o recepción de la información. De acuerdo al nivel de los estudiantes, los

cursos tienen una marcada tendencia hacia el descubrimiento e indagación por iniciativa individual y/o colaborativa. Aun cuando el diseño instruccional entrega un modo preferente de organización y construcción de conocimientos, es en la programación didáctica de cada curso donde quedan establecidas, mediante la estructuración de un currículo flexible, las condiciones que permiten un aprendizaje abierto.

Los métodos en educación a distancia son tan efectivos, como las formas tradicionales de educación presencial, cuando se utilizan los métodos y tecnologías adecuadas, esto es, cuando existe interacción entre los estudiantes y cuando disponen de una devolución oportuna por parte del tutor.

El proyecto parte de un modelo pedagógico constructivista que inspira las características generales del entorno y todas sus funcionalidades basado en el ciclo de Kolb, (profundización, diálogo, experimentación y reflexión) enfatizando los aspectos activos y participativos del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diversas herramientas de comunicación. Esta propuesta también es tomado en cuenta el modelo de aprendizaje semi-presencial a través *B-learning* o aprendizaje cambiando, con el fin de dar un apoyo adicional a las tutorías que se imparten los días sábados.

En la oferta de *e-learning* suministramos programas educativos, material educativa y videos de aprendizaje (profundización); comunicación síncrona: chat, asíncrona: foro y encuestas (diálogo); cuestionarios, envío y recepción de tareas (experimentación), y un conversatorio final para abstracción de los saberes (reflexión) dentro del y sistemas en la comunidad de aprendizaje a través de medios electrónicos.

Centrar

BLOQUE 5: REACCIONES QUÍMICAS Y ESTEQUIOMETRÍA


Material, Tareas, Foros etc.

Profundización


Dialogo

Experimentación


Reflexión



Bloque 5:
Reacciones
Químicas y
Estequiometría



Actividad 1 -
Bloque 5



Actividad 2,
Bloque 5

Aprendizajes y nudos críticos

Esta propuesta sobre el uso de aulas virtuales en educación semi-presencial y a distancia nos ha traído aprendizajes y experiencias positivas, permitiéndonos mejorar la significatividad en los procesos tutoriales; pero también tiene sus nudos críticos debido al costo en el mantenimiento del equipo de tutores, preparación constante en herramientas tecnológicas de los mismos, y problemas con la página WEB por haber sido jaqueada en los últimos meses y que no la podemos recuperar plenamente.

